

113 學年度「申請入學」備審資料準備指引(長期照護學系)

第二階段評審比例	審查資料： 一般組 60%
	學測成績： 一般組 40% 國文*2.00、英文*1.00
書審參採項目	<p>參採項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(F、I、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.自傳)</p> <p>一、 組織能力：高中自主學習計畫與成果(F)、多元表現綜整心得(N)、高中學習歷程反思(O)、未來學習計畫與生涯規劃(Q)</p> <p>二、 閱讀理解能力：書面報告(B)</p> <p>三、 寫作表達能力：修課紀錄(A)、書面報告(B)、自傳(R)</p> <p>四、 助人能力：高中自主學習計畫與成果(F)、服務學習經驗(I)、多元表現綜整心得(N)、就讀動機(P)</p>

	審查資料	評審重點	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	寫作表達	1.修習語文領域科目或課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.學業總成績。
課程學習成果	B.書面報告	閱讀理解 寫作表達	1.可提供以參考語文領域或者能展現例如運用知識能力、有效並正確地傳達個人見解或想法、展現團隊合作、問題解決、創意思考等學習能力為佳。不限定語文領域，若可以展現自己的能力特質或其他學習經驗皆可。 2.成果無論成功或未達預期都可提供，若為分組作業，請於「學習歷程自述」中提供。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果	組織能力 助人能力	1.主題可以展現您興趣探索，個人特質(例如有系統地安排事務或任務、主動關懷需要幫助的夥伴、協助他人解決困擾等)，不限與本系

	審查資料	評審重點	準備指引
			所學相關，並說明您的反思(例如自我分析、如何精進、待加強部分)。 2.若成果為半成品、成果不如預期或無成果，仍可說明經興趣探索後，自己適合與否；或當面對困境時，從思考解決過程中，獲得之啟發與成長。
	I.服務學習經驗	助人能力	請說明服務學習的參與經驗或參加社會服務活動的收穫與心得。
	N.多元表現綜整心得	組織能力 助人能力	1.主題可以展現您興趣探索，個人特質(例如有系統地安排事務或任務、主動關懷需要幫助的夥伴、協助他人解決困擾等)，不限與本系所學相關，並說明您的反思(例如自我分析、如何精進、待加強部分)。 2.若成果為半成品、成果不如預期或無成果，仍可說明經興趣探索後，自己適合與否；或當面對困境時，從思考解決過程中，獲得之啟發與成長。
學習 歷程 自述	O.高中學習歷程反思	組織能力	1.提供高中歷年學習歷程之心得，除提出自我修正方法外，請提出學習所遭遇之問題及改善之方式。 2.提供課程內容與高中自主學習計畫等參與過程之心得與省思，以及所遭遇之問題與改善之方式。
	P.就讀動機	助人能力	1.與本系連結：您對長期照護專業有何認識？ 1)請說明課程學習成果等相關資料與就讀動機關聯性 2)為了就讀長期照護學系，您做了哪些準備？您的相關學習經驗如何支持您就讀長期照護學系？ 3)您的哪些能力或經驗讓您適合就讀長期照護學系？ 2.申請動機為何：請具體說明為什麼想要申請長期照護學系；與自己的興趣、生涯規劃有何關係？
	Q.未來學習計畫與生涯規劃	組織能力	1.具體說明未來學習計畫與生涯規劃與申請長照系之原因？(是否有受到環境、事件或參加活動的影響)

	審查資料	評審重點	準備指引
			2.為了未來的學習及生涯規劃，預計如何運用學校系所資源、課程、活動或自我安排來達成目標？
其他	R.自傳	寫作表達	能完整陳述自我介紹、個人特質、興趣、嗜好及特殊生活經驗等。