

114學年度「申請入學」備審資料準備指引(工業工程與管理學系)

第二階段評審比例	審查資料： 一般組70%
	學測成績： 一般組30% 國文*1.00、英文*1.00
書審參採項目	參採項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(F、H、I、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R、S) 一、組織能力：B、O、P 二、邏輯推理能力：A、F、M 三、領導協調能力：H、I、M、N、O、P、Q、R、S

	審查資料	審查重點	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	邏輯推理能力	語文領域及學業總成績之學習表現。
課程學習成果	B.書面報告	組織能力	能展現組織及邏輯發展潛力之書面報告。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果	邏輯推理能力	建議在自主學習計畫與成果中呈現量化(數學)與質化(抽象)推理能力。可以在資料中說明： 1. 是否曾經完成某些對你而言較困難的數學推導？ 2. 是否曾經參與過辯論或哲學思辨活動或課程？
	H.擔任幹部經驗	領導協調能力	呈現高中期間曾擔任各式校內外活動之領導(如班長、社長、隊長)或溝通協調(如社團公關、活動聯絡人)職務。建議可以在資料中說明：

	審查資料	審查重點	準備指引
			1. 為什麼有機會可以擔任此職務？ 2. 擔任此職務過程有沒有甚麼困難或重要的決策？ 3. 擔任此職務過程是否試圖影響或激勵某些人？ 4. 擔任此職務有哪些領導能力的成長？
	I.服務學習經驗	領導協調能力	呈現高中期間曾擔任各式校內外活動之領導(如班長、社長、隊長)或溝通協調(如活動聯絡人)職務。可以在資料中說明： 1. 這個職務能接觸或服務哪些人？ 2. 擔任此職務過程參與了哪些印象深刻的活動？ 3. 擔任此職務過程是否試圖影響或激勵某些人？ 4. 擔任此職務有哪些服務經驗的成長？
	M.特殊優良表現證明	邏輯推理能力、 領導協調能力	是否曾經參與過辯論或哲學思辨競賽或活動？
註1：多元表現項目重質不重量，只需具備至少一項即可，毋須全部具備。 註2：多元表現項目之作品合計不得超過10件。			
	N.多元表現綜整心得	領導協調能力	可綜合上述F、H、I、M參採項目，或針對特別想要著重的項目說明： 1. 做了什麼付出與準備？在途中是否有遭遇困難，又是如何解決？ 2. 是否滿意成果？這些經驗中學習到了什麼？透過這些經驗是否有需要改進的地方，需要如何改進？
學習 歷程 自述	O.高中學習歷程反思	組織能力、 領導協調能力	說明如何帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力，進一步反思領導協調經驗之改善精進作法。
	P.就讀動機	組織能力能力、	完整清楚陳述申請本系動機，充分架構各種表現之學習歷程

	審查資料	審查重點	準備指引
		領導協調能力	與多元能力之累積。建議考生盡可能說明並說服審查老師，自己對於工業工程相關領域之興趣。
	Q.未來學習計畫與生涯規劃	領導協調能力	以學習歷程自述深入反思個人學習經驗，提出未來學習計畫與生涯規劃。
其他	R.自傳	領導協調能力	介紹個人成長背景並深入自我剖析人格特質、學習興趣、潛力、優缺點和家庭支持系統，對個人學習經驗或自我省思有深入之敘述。
	S.其他有利審查資料	領導協調能力	以高中表現為主，除上述資料外，可供審查委員更認識考生本人之資料文件或心得反思。