

## 112 學年度「申請入學」備審資料準備指引(華語系)

第二階段評審比例	審查資料： 一般組 80%；願景組 80%
	學測成績： 一般組 20%；願景組 20% 國文*2.00、英文*1.00、社會*1.25
書審參採項目	參採項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(F、K、N)、學習歷程自述(P、Q) 一、 閱讀理解：A、B 二、 寫作表達：F、N 三、 文字創作：P 四、 組織能力：K、Q

	審查資料	評審重點	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	閱讀理解	綜合評估國語文、英語文等科目之成績表現，也參酌選修之其他外語、本土語言(閩南語、客語、原住民語)、新住民語文等。
課程學習成果	B.書面報告	閱讀理解	綜合評估書面報告，具體說明對各項學習內容的理解，並提出問題反饋與延伸思考，避免止於片面歷程的描述，提供能展現語文領域優秀表現之書面報告，如小論文寫作、文藝創作、中文相關專題研究...等。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果	寫作表達	高中期間之自主學習成果，宜與本系相關或有具體之興趣目標、學習計畫及執行成果。請完整清楚敘述高中自主學習計畫的學習動機、目標與成果，並具體說明學習成果與計畫目標和學習動機的呼應、或目標之外的收穫。
	K.非修課紀錄之成果作品	組織能力	就作品取材及創作動機，說明所欲表現的主旨或課題關懷，並闡釋作品成果體現的個人專長或與興趣結合的關係，過程中是否曾善用或開

	審查資料	評審重點	準備指引
			發各類型資源、工具，以解決困難或完善作品成果。
	N.多元表現綜整心得	寫作表達	<p>可綜合上述 F、K 參採項目，或針對特別想要著重的項目，進行以下綜整說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在各項目成果產出或開始進行之前，做了什麼付出與準備？在途中是否有遭遇困難，又是如何解決？</li> <li>2. 是否滿意成果？這些經驗中學習到了什麼？透過這些經驗是否需要改進的地方，需要如何改進？</li> </ol>
學習 歷程 自述	P.就讀動機	文字創作	陳述申請本系動機，對個人學習目標、知識關懷，與本校環境、系所專業背景的主要相關性或個人考量。
	Q.未來學習計畫與生涯規劃	組織能力	綜合評估未來學習計畫與生涯規劃，說明以上規劃與就學讀動機、或非修課紀錄成果作品展現的課題關懷，是否具相關性或延續性；相關規劃是否有切合當前社會環境、個人主客觀條件之可行性的務實思考，以及循序漸進的期程規劃。