

112 學年度「申請入學」備審資料準備指引(工管系)

第二階段評審比例	審查資料： 一般組 70%；願景組 80%
	學測成績： 一般組 30%；願景組 20% 國文*1.00、英文*1.00
書審參採項目	<p>參採項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(F、H、I、M、N)、學習歷程自述(O、P、Q)、其他(R.自傳、S.其他有利審查資料)</p> <p>一、 組織能力：B、O、P</p> <p>二、 閱讀理解：A、F</p> <p>三、 邏輯推理：A、F、M</p> <p>四、 領導協調：H、I、M、O、R、S</p> <p>五、 說服推廣：N、P、Q、R、S</p>

	審查資料	評審重點	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	閱讀理解、 邏輯推理	語文領域及學業總成績之學習表現。
課程學習成果	B.書面報告	組織能力	能井然有序(系統性、邏輯性)地陳述課程學習成果之心得、檢討及回饋。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果	閱讀理解、 邏輯推理	<p>建議在自主學習計畫與成果中呈現量化(數學)與質化(抽象)推理能力。可以在資料中說明：</p> <p>1. 是否曾經完成某些對你而言較困難的數學推導？</p> <p>2. 是否曾經參與過辯論或哲學思辨活動或課程？</p>
	H.擔任幹部經驗	領導協調	呈現高中期間曾擔任各式校內外活動之領導(如班長、社長、隊長)或

	審查資料	評審重點	準備指引
			<p>溝通協調(如社團公關、活動聯絡人)職務。建議可以在資料中說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼有機會可以擔任此職務？ 2. 擔任此職務過程有沒有甚麼困難或重要的決策？ 3. 擔任此職務過程是否試圖影響或激勵某些人？ 4. 擔任此職務有哪些領導能力的成長？
	I.服務學習經驗	領導協調	<p>呈現高中期間曾擔任各式校內外活動之領導(如班長、社長、隊長)或溝通協調(如社團公關、活動聯絡人)職務。可以在資料中說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個職務能接觸或服務哪些人？ 2. 擔任此職務過程參與了哪些印象深刻的活動？ 3. 擔任此職務過程是否試圖影響或激勵某些人？ 4. 擔任此職務有哪些服務經驗的成長？
	M.特殊優良表現證明	邏輯推理、 領導協調	<p>建議在特殊優良表現中呈現量化(數學)與質化(抽象)推理能力。建議可以在資料中說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否曾經參加過數學或統計相關活動？ 2. 是否曾經參與過辯論或哲學思辨競賽或活動？
	N.多元表現綜整心得	說服推廣	<p>可綜合上述 F、H、I、M 參採項目，或針對特別想要著重的項目說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做了什麼付出與準備？在途中是否有遭遇困難，又是如何解決？ 2. 是否滿意成果？這些經驗中學習到了什麼？透過這些經驗是否有需要改進的地方，需要如何改進？
學習 歷程	O.高中學習歷程反思	組織能力、 領導協調	<p>說明如何帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力，進一步反思領導協調經驗之改善精進作法。</p>

	審查資料	評審重點	準備指引
自述	P.就讀動機	組織能力、 說服推廣	完整清楚陳述申請本系動機，充分架構各種表現之學習歷程與多元能力之累積。建議考生盡可能說明並說服審查老師，自己對於工業工程相關領域之興趣。
	Q.未來學習計畫與生涯規劃	說服推廣	以學習歷程自述深入反思個人學習經驗，提出未來學習計畫與生涯規劃。
其他	R.自傳	領導協調、 說服推廣	介紹個人成長背景並深入自我剖析人格特質、學習興趣與反思，對個人學習經驗或自我省思有深入之敘述。
	S.其他有利審查資料	領導協調、 說服推廣	以高中表現為主，除上述資料外，可供審查委員更認識考生本人之資料文件或心得反思。建議考生盡可能說明並說服審查老師，自己對於工業工程相關領域之興趣。