

4. 年度社會實踐亮點成果

■ 計畫名稱

金門記憶庫：AI 典藏・共創時光

■ 計畫主持人

楊錦章、陳奇中（浯洲書院）

■ 對應 SDGs



■ 課程名稱

通識教育行動實踐（上）/ 通識教育中心 / 全年級

■ 計畫種類

主題活動

■ 計畫場域

金門

■ 重點議題

在地關懷、文化永續

■ 計畫執行時程

114 學年度第一學期

■ 計畫簡介（主題成果及亮點）

本計畫旨在透過「通識教育行動實踐」課程，結合人工智慧技術與田野行動，引導學生與金門地區的長輩互動，傾聽與記錄其生命故事，實踐人文關懷與社會參與。

■ 計畫目標與重點

1. 生命經驗的流失與未被記錄：金門地區的長輩過去生活在戰地、身處戰地政務管制，這些珍貴的生命經驗與在地的歷史記憶，隨著年紀的增長與記憶的退化而逐漸流失，缺乏有效的記錄與傳承。

2. 學生與在地社區的連結不足：通識教育重視人文關懷與社會參與，但學生缺乏深入在地實踐與跨世代交流的管道，難以建立與長輩的理解與連結。

3. 科技介入長者關懷的應用空間發揮：人工智慧與語音辨識、語意分析等技術日漸成熟，但在長者關懷與生命故事記錄領域的應用仍屬起步階段，存在實踐與創新的空間。計畫目標：

（一）透過 AI 語音轉錄與自然語言處理技術，協助學生整理與保存口述歷史，建構具在地特色的「金門記憶庫」，為地方文化留下珍貴的述為資產。

（二）培養學生跨域整合、倫理思辨與科技應用能力，促進世代交流、提升長者福祉，並回應高齡化社會的在地挑戰，展現大學社會責任的實踐力。

■ 課程規劃目的

- (1) 培養學生關懷與理解金門長輩的生命故事的能力
- (2) 透過 AI 科技工具學習語音紀錄、資料整理與數據分析
- (3) 強化學生跨領域整合、田野實作與文化保存意識

■ 課程與教學特色

- (1) 跨域整合：科技 x 人文 x 社會實踐
- (2) 行動導向：與長輩互動
- (3) 數位敘事創新：打造金門在地記憶庫
- (4) 世代對話：促進世代理解與情感連結
- (5) 強化核心素養與社會責任感

■ 與 USR 之關聯性

- (1) 在地關懷與社區參與：建立學生與在地長輩之間的互信與交流，促進世代共融，具體落實「以社區為場域」的 USR 精神
- (2) 跨域整合與教育創新：結合人文社會科學與人工智慧技術，創造跨領域學習與實踐平台，並提升社會觀察力、倫理意識與科技應用能力，深化教育公共性
- (3) 地方文化保存與數位轉型：系統性紀錄長輩生命故事，轉化為數位文化資產，並推動社區記憶與歷史的數位保存，符合 USR「永續城鄉」之核心議題
- (4) 回應高齡社會挑戰：聚焦高齡關懷與社會共融，回應 USR 中「健康與福祉」、「減少不平等」等議題。

■ 預期社會影響

- (1) 提升長輩福祉與心理支持：生命故事被傾聽與紀錄，有助於長輩自我價值的肯定與世代傳承感的建立
- (2) 建構金門在地文化資產與記憶系統：保存地方長輩珍貴的生命經驗與歷史記憶，作為社區文化研究與教育推廣的基礎資源
- (3) 促進世代共融與社區參與：強化大學與社區的連結，實踐大學作為社會公民的角色，推動在地共創與永續發展
- (4) 推動 AI 應用於社會關懷與教育創新：展示 AI 在非技術領域的實際應用潛力，拓展其社會使用價值與接受度
- (5) 培育軟實力與硬實力兼具的全方位人才：在行動中學習，深化其社會參與經驗，養成關懷在地、尊重多元、具備創新能力的公民

■ 利害關係人回應

學生

學生反思與學習規劃：

學生從「被動學習」轉為「主動關懷」的轉變，在整理口述歷史的過程中，我們學習到如何跨越世代溝通的鴻溝，將瑣碎的記憶轉化為系統性的數位典藏，這不僅提升了我們的邏輯分析能力，更引發了對在地文化傳承的責任感。未來也希望結合跨學科知識，探討如何利用數位工具解決高齡社會的孤獨問題，讓社會實踐不再只是課堂作業，而是可持續發展的行動。

4. 年度社會實踐亮點成果

■ 成效評估機制

成果評估方式為四大項，分別為：訪談執行與內容詳實度、在地連結與議題探討、文學創作與藝術呈現、實踐反思與心得收穫。

■ 計畫未來展望

場域利害關係人對團隊執行的看法分為「受訪長者 / 在地居民」與「校外專家 / 教師」。

受訪長者 (如蚵農蔡阿姨、陳家辰老先生): 他們表示平時鮮少有機會向年輕世代細說過往勞作與戰地的生活經驗, 透過學生的訪談與傾聽, 讓他們感到被重視與尊重, 認為「金門的故事有人接手記錄, 心裡很踏實」。

外部單位與專家 (如校外教師): 認可學生能將生硬的 AI 技術落實於文學創作 (如散文、詩歌) 中, 成功打破科技與人文的藩籬。專家建議未來可擴大訪談對象範圍 (如徐鴻義鄉長提及的行政經驗保存), 使記憶庫的維度更加完整。

■ 課程與計畫關聯性說明

透過「通識教育行動實踐」課程, 結合人工智慧技術與田野調查行動, 引導學生與金門地區的長輩互動, 傾聽與記錄其生命故事, 實踐人文關懷與社會參與。

■ 課程運作機制

透過競賽相關辦理呈現

■ 外部單位 / 人員名稱

葉肅科教師
翁正義教師
楊肅藝教師
蚵農蔡阿姨
陳家辰先生
徐鴻義鄉長
陳慶和先生
蔡元友先生
林翠金女士
社區長者

4. 年度社會實踐亮點成果

■ 互動及運作成果

透過葉肅科教師等專家的專業指導，提升了學生訪談內容的深度與史實準確性；同時結合在地鄉長與蚵農的實務分享，強化了課程的場域真實性。

■ 學生成果展現

培訓學生 AI 工具應用與實地訪談技巧，培養其跨域整合、倫理思辨與科技應用能力。

■ 競賽成果

於 114 年 12 月 23 日完成成果競賽，產出涵蓋戰地、文化、生態之數位作品。

透過文學創作作品：散文、短篇小說、詩歌、圖文漫畫實際紀錄與在地之連結。