

高教深耕計畫：第二期計畫摘要

本校發展定位為「以教學為基礎，發展創新研究，營造以文化傳承、社會關懷為特色，運用連結東南亞與兩岸學術教研優勢之精緻型大學」，秉承此基礎上，支持並深化學校的長期發展願景和特色，進而達成教育部高等教育深耕計畫之四大目標。計畫推動措施與效益可區分為四大主軸：

一、教學創新精進

持續完善校務研究機制、精進高教深耕計畫推動、進行校務研究分析與應用，並將研究成果回饋至招生專業化計畫、就業力養成、校務管理與發展，且持續追蹤應用成效。同時，期望善用島嶼連結的優勢，以跨領域師生的教與學相互激盪、對話、解決問題，從基礎學科的涵養，再到融入專業核心知識，奠基於此基礎之下，藉由開設跨領域課程、模組化課程等策略，規劃由上而下引導院、系所進行課程彈性調整，整合與應用深化所學並穩固完整學習歷程，以達充分學習及階段式學習目標，拓展多元學習及培養第二專長之效；另因應新課綱課程與教學模式之改變，及深度結合 SDGs 核心精神與學校定位願景，本校著重以學生學習為主體，由各學院系所學位學程重新檢視及評估現有課程地圖，逐步建構更具競爭力、發展性的創新特色課程，藉由翻轉課堂重心，結合業界參訪、業師協同教學、實習、參與競賽等協助教學機制，除促使教師精進自學教材品質與課程經營外，更提供學生更彈性且多元的自主學習管道。

二、善盡社會責任

廣續豐富圖書資源與各項藝文設施，結合內、外部資源共同推動辦理圖書與藝術人文資源共享活動，以營造終身學習的良好環境，運用電子資源館藏，透過促進資訊共享和思想交流，綿密社區交際網絡，對於社區教育的發展具有正向引導能力；並藉由系列健康飲食、長照健護等推廣活動，年輕人和在地長者合作，開創青銀不同世代間共融及共好生活，鏈結產學合作進行長照服務與銀髮族終身學習，發展具離島特色之產業經營管理模式；2018 年程式設計能力納入十二年國教的課程綱要，程式教育的落差取決於學生的近用問題，藉由人形機器人與程式設計的課程推廣與志工教學活動，提供金門離島中小學學生資訊教學學習與交流機會，讓在地學子參與、體驗程式設計，以減少離島地區學子資訊教育之落差，培養具程式設計思維的跨領域資訊應用能力；因應全球 2050 前達成二氧化碳淨零排放目標，除了執行資源回收、推行減少碳排放的用品，更應倡導推動綠色能

源、綠色運輸等方案以避免加速溫室效應所造成極端氣候對生態與環境的嚴重破壞與影響，全民節能減碳才能促進國家永續發展。落實志工教育訓練制度、充實專業素養，協助社區彙整出當地的人、文、地、景、產，推動可持續的地方人文發展及公私合夥精神之跨域治理來協助地方社區之永續發展，建構出有意義的「文化—空間—傳承—活化」營造之關係，創造在地價值。

三、產學合作連結

將結合 SDGs 核心精神與教育目標，培育特色產業人才及永續發展，提高學生自主學習與問題解決關鍵能力，建立金大特色產學連結。以 UCAN 職涯規劃輔導及職能診斷回饋輔導及教學，利用持續改進機制，作為學生職業興趣探索及職能診斷之參考。並落實完善學生校外實習整體運作機制及多元性職輔活動，提升學生未來職場競爭力。再者，運用本校產博班規劃應用學門課程，建立策略合作意向，培育博士級高階人才。

分為三個面向：「產業導入課程」、「產業連結」及「就業輔導」，利用金門地理位置優勢，連結兩岸及國際交流，深耕在地食品、閩南文化、僑鄉建築、戰地文化及海洋教育等資源彙集與永續發展，培育金大特色產業人才；賡續推動與在地產業產學合作，開設釀酒工藝微學程系列課程，提升在地產品研發技術，開發在地特色機能性新產品；為培訓頂尖 AI、AR、VR 與 MR 人才，開設元宇宙、無人機相關跨領域課程，協助產業運用相關技術，提升效益及催生新創企業，活化智慧無人機產業研究中心及混合實境暨電子競技中心，結合相關技術，與不同領域系所及在地產業產學合作開發應用軟體，發展出屬於在地的應用特色與島嶼科技；另結合資訊技術導入創客和 STEAM 教育，提升學生實作意願，培養學生團隊合作及解決問題的能力，再以創新教學與特色領域課程導入活動辦理及各項軟硬體整建等多元方式，培育在地文化與軍事遺產教育、海洋教育、國際事務暨大陸事務、離島生物資源平台等領域人才，期望藉由產官學三方的合作及系列產學合作價值鏈的共同推動，達到實務應用與學術創作能量，進而培育特色產業人才，建立金大特色產學連結。

四、提升高教公共性

透過多元招生管道，擴大招收經濟不利生、離島及偏鄉地區與身心障礙生等各種需協助之學生，並提供報考優惠，積極協助學生入學，縮短經濟不利學生學習落差。並從生活及課業上給予支援，除給予相關助學金補助外，亦增加專責護理、諮商、社工人員等專案管理人員，協助經濟不利學生完成學習與生涯規劃服

務，以及提供關懷其身心靈健康狀態與狀況評估追蹤，完成一對一或校內外資源、跨單位合作的諮商輔導，並增加課業輔導制度及同儕協助，期在原有輔導基礎上增加同學學習意願與成效，且落實實習課程與增訂教師實習訪視措施，全方位給予經濟不利學生多元豐富之機會。

近年來校內原住民學生人數擴增，為妥善照顧離家至金就學的原民生，遂依教育部高教深耕計畫附錄二成立原住民族學生資源中心，希望能藉由中心的設立，讓原住民學生在校內能有個像家一樣溫暖的場所。除此之外，原資中心亦舉辦多樣活動，像是原住民文化尋根講座、傳統技藝教學課程等，讓原住民學生及非原民師生參與，如此不只能加深原民學生對自我文化認同、增加自信心及向心力，更能使非原民的師生更了解臺灣寶貴的原住民文化；此外，原資中心亦會整合校內外資源，強化對原民生之生活與學習的輔導，以達到提升原住民族學生的學習成效與品質。

