

#### 4. 年度社會實踐亮點成果

##### ■ 計畫名稱

## 法藍瓷想像計畫競賽： 浯界傳承—CAQ

##### ■ 計畫主持人

蔡宗憲

##### ■ 對應 SDGs



##### ■ 外部講師

1. 金鼎國小 2. 地區藝術家 3. 海岸保護團體 4. 法藍瓷公司

##### ■ 課程名稱

觀光資源規劃與管理、創新創業 / 40-50 人

##### ■ 計畫種類

主題競賽、創新提案

##### ■ 計畫場域

金門海岸線及閩南人文相關場域

##### ■ 重點議題

環境永續、文化永續

##### ■ 計畫執行時程

114/04/21、05/26

##### ■ 計畫簡介 ( 主題成果及亮點 )

1. 本案除在校內 USR 計畫支持下進行問題發覺與提案，更於競賽中獲選國內知名法藍瓷公司的提案獎金 (25 萬元) 補助，以真實實現方案。

2. 本案執行成果將可提供海漂垃圾處理新模式，並善用金門當地的藝術能量，發揮文化傳承的作用。

##### ■ 計畫目標與重點

金門海岸線有諸多由大陸及東南亞漂流過來的海漂垃圾，對金門海岸景觀與海岸生物生存造成危機。另一方面，金門當地許多閩南傳統文化元素隨著時代的變化也逐漸消逝，而無法將其傳承下去是甚為可惜的一件事。本計畫透過與地區國小、在地藝術家共同攜手合作，以閩南傳統文化元素進行發想，並發揮循環經濟的精神，透過藝術加值等手法來認識家鄉、留下印記。最終藉由代間互動學習來傳承地區重要的文化圖騰與元素，以達成降低海漂垃圾、保存地方文化與代間共創的多元共好目標。

1. 善用專業所學，走入場域透過對談與互動來定義問題。

2. 與多方利害關係者研擬解決方案，包含國小、社區、藝術團體、環保團體等。

3. 執行研提方案並建立海漂垃圾轉化 ( 藝術加值 ) 的實務作法。

4. 透過法蘭瓷的平台進行 PK 競賽，並與其他提案團隊進行觀摩與切磋。

### ■ 計畫執行進度

1. 已與前述利害關係者達成場域實踐的各項細節運作，並於暑假期間執行研提計畫，完成走入村莊 - 萃取元素 - 藝術創作 - 廢材利用 - 代間共享 - 社區陳展的提案精神。
2. 透過參與校外創新創業競賽的方式來成功爭取到額外執行經費，真實發揮提案原先設定之目標。
3. 於 2025/10/15 日於台北華山文創園區完成成果發表會。

### ■ 推動亮點成果 (一)

本案除在校內 USR 計畫支持下進行問題發覺與提案，更於競賽中獲選國內知名法藍瓷公司的提案獎金 (25 萬元) 補助，以真實實現方案。

### ■ 推動亮點成果 (二)

本案執行成果將可提供海漂垃圾處理新模式，並善用金門當地的藝術能量，發揮文化傳承的作用。

### ■ 成效評估機制

1. 評估方式：本次計畫團隊學生成員共計 7 位、老師 1 位；活動參與金鼎國小學童人數 20 位、教師 2 位。

2. 資料收集方式：現場學童實際走讀村莊、了解歷史與閩南元素、收集海廢、動手製作具閩南文化元素之創作藝術，最終呈現在里辦公室並辦理代間共享活動。

3. 學生反饋：

本次營隊在短期內，透過聚落走讀與手作活動，促進學員與社區長輩的交流，提升對地方文化的理解與認同；同時藉由淨灘與海廢再利用，讓孩子們親身體驗環境問題並培養永續意識，再加上社區藝術角落佈置與成果展，帶來空間美化與共同參與的氛圍。長期而言，營隊將文化記憶與環境行動種入孩子心中，轉化為日常的價值實踐，並持續影響家庭與社區；同時建立起居民、學員與在地單位的合作模式，為未來更多教育與創意計畫鋪路，吸引資源投入；最後，也與本團隊指導老師蔡宗憲教務長達成共識，未來將會盡我們所能的接觸更多金門在地地方創生業者、社區發展協會人員與相關推動機構（如近年來持續引進台灣業師輔導的金門三創平台），形成在地創生也者、金門大學學生與在地教育、並且，進而推動地方創生，讓文化傳承、環境永續與社區共好持續發酵。

4. 各利害關係人之反饋

其他成員：

與團隊成員的溝通一直是我在意的點，平時課業繁忙，相處時間太少，不夠清楚了解彼此的優點、該怎麼合理分配；常常個人作業的我也很難預估怎樣的工作量才是合理的，不敢分配太多不明確的任務。但經過此次活動間的密切合作，我學到不是任何事都必須規劃完全才能執行，也不需要每項事情都寫得條條框框才能動作，擅長規劃的就盡可能規劃，剩下不確定的模糊線就交給伸縮自如的成員吧！

#### 4. 年度社會實踐亮點成果

與合作學校：

在與合作學校方洽談時，我一直認為因為是我們要去服務他們，所以要盡力負責好規劃一切事務，忘了要達成一項較好的、關係較健康的合作其實應該要是雙方都有來有回、有所退步的，在經過幾次的開會與對談、合作校方主動提出能夠幫助的事物下，才不至於壓力過大，也很感謝校方所提供的幫助。

學童們：

正如我們所提及的，這幾乎算是我第一次執行長期營隊。我害怕不經意的接觸、不妥當的言語或肢體會造成不太好的影響，也怕想要傳達的理念因為我的表達能力不足而傳不出去，或是活動設計不夠有趣，白白浪費彼此時間，那麼我與團隊廢寢忘食的努力還會有意義嗎？但實際上執行時時間又快又急，快的我來不及思考。當第一天活動結束，終於有時間好好思考、好好觀察時，我看著團隊成員與學童們之間的反應，熱絡、溫暖、像是好朋友間的互動、孩子們急切地詢問明天要做什麼？那後天呢？就結果而言，盡力的規劃、設計、協調，盡力的引導、感受活動本身似乎就已經足夠了。

社區鄉里：

即使已經參加過許多如生態保育、社區營造、地方創生、地方活化的活動、知道社區普遍友善且樂於分享，在面對新的社區時我仍然害怕會有排外的情況發生。居住於金門主要閩式建築觀光聚落－瓊林聚落的我，小時候曾經聽見不太禮貌的導遊與聚落長輩吵起來的樣子、在參與其他社區活動時也曾聽到長輩們抱怨觀光團導遊與觀光客普遍無禮、不懂規矩的樣子。所以很害怕對於盤山社區來說，相對「外來」的我們，是否會被排斥？只敢藉著活動旁敲側擊，接觸到熱心的翁炳炎先生才終於鬆一口氣。在盤山走讀的過程中遇到許多社區居民，每個人都笑笑的打招呼，讓我突然覺得不該預設雙方立場，應該實際接觸後再判斷對方真實的模樣。

#### 4. 年度社會實踐亮點成果